**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области**
**«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»**

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей старших классов | заместитель директора по УР | Директор |
| председатель МО<br>_____ Михайлова Е.Н. | _____ Васильевская С.Е. | _____ Виниченко С. А. |
| Протокол № 1 от<br>"29" августа 2023 г. | "31" августа 2023г. | Приказ № 311<br>от "31" августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
# «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся 10 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **Устиновой Ольгой Викторовной**
(социальный педагог, первая квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 10 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 29 августа 2018 года;
- Положения «О системе оценке достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации» от 29 августа 2018 года;

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33часа в год, т.е. 1 час в неделю (33 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное втематическом плане.

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Содержание данной программы включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

**Цель:** формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, подготовка обучающихся к сознательному созданию собственных семей.

**Задачи обучения:**

- научить разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта;
- научить взаимодействию между людьми, живущими в одной семье;
- развивать нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками.

**Основные виды деятельности на уроке:**

Словесный - объяснение нового материала, обзорный рассказ, беседа;

Наглядный - применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта;

Практический - работа с карандашами, аппликацией, составление мини рассказов, экскурсии.

Игровой - создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход.

**Программа «Этика и психология семейной жизни» включает в себя пять блоков (теория-практика):**

1 блок - «Что такое этика»;

2 блок - «Честность. Добро и зло. Совесть»;

3 блок – «Семья»;

4 блок – «Дружба. Любовь»;

5 блок – «Семья плюс работа»;

6 блок – «Семейный бюджет»;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета « Этика и психология семейной жизни» :**

**Личностные результаты :**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре– других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно– необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и– развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;–
-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального– взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие– социально значимых мотивов учебной деятельности;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных– социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной– отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Предметные результаты:**

**Уровень освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» минимальный уровень –**

-представление о некоторых этических нормах;

-выражать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Уровень освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» достаточный уровень -**

-аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию,

-соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

| № блока | Название темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Что такое этика?» | 4 | 3 | 1 |
| 2. | «Честность. Добро и зло. Совесть» | 4 | 3 | 1 |
| 3. | «Семья» | 13 | 11 | 2 |
| 4. | «Дружба. Любовь» | 4 | 4 | |
| 5. | «Семья плюс работа» | 1 | 1 | |
| 6. | «Семейный бюджет» | 5 | 3 | 2 |
| 7. | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 1 |
| 8. | ИТОГО: | 33 | 26 | 7 |

**Календарно – тематическое планирование по предмету**
**«Этика и психология семейной жизни»**
**10 класс**

| № п/п | Дата по плану | Дата факт. | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«Что такое этика?»** | **4** | |
| **1** | | | Введение. Что такое этика. | 1 | Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.. |
| **2** | | | Этические правила | 1 | Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Запись правил. Просмотр презентации |
| **3** | | | Эволюция этических взглядов, норм и правил | 1 | Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор). |
| **4** | | | Основные понятия этики. Итоговое занятие. | 1 | |
| | | | **«Честность. Добро и зло. Совесть»** | **4** | |
| **5** | | | Честь и бесчестие. Все ли бывают честными. | 1 | Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение».Легко ли всегда быть честным. Моделирование и проигрывание ситуаций. Просмотр и обсуждение презентации. |
| **6** | | | Добро и зло. | 1 | Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Добро, как черта характера человека на его |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | характер, отношение к нему других людей. Практическая часть. Моделирование ситуации. |
| 7 | | | Доброжелательность. | 1 | Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. |
| 8 | | | Совесть. | 1 | Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. |
| 9 | | | Итоговое занятие. | | |
| | | | **«Семья»** | **13** | |
| 10 | | | Что такое семья? | 1 | Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).Дописать определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. |
| 11 | | | Родственники и родственные отношения. | 1 | Ролевые и социальные функции членов семьи.Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. |
| 12 | | | Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши. | 1 | Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши: освоение новой социальной роли «жена», «муж»(ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи). |
| 13 | | | Дети и родители. | 1 | Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. |
| 14 | | | Значение родителей в жизни ребенка. | 1 | Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. |
| 15 | | | Этика взаимоотношений юноши и девушки. | 1 | Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье |
| 16 | | | Материнство и отцовство. | 1 | Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. |
| 17 | | | Семейные конфликты. | 1 | Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. |
| 18-19 | | | Экономика и быт молодой семьи. | 2 | Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.<br>Практическая часть (расходы), Планирование семейного бюджета на месяц. |
| 20 | | | Гражданское законодательство. | 1 | Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства. |
| 21 | | | Основа благополучия семьи | 1 | Что является основой будущего благополучия семьи 15 (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?Запись определений. Просмотр презентации. |
| 22 | | | Обобщение знаний по теме « Семья». | 1 | Практическое занятие, тестирование. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«Дружба. Любовь»** | **4** | |
| **23** | | | Дружба. | 1 | Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. |
| **24** | | | Любовь. | 1 | Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. |
| **25** | | | Кого и за что можно любить? | 1 | Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. |
| **26** | | | Итоговое занятие | 1 | |
| | | | **«Семья плюс работа»** | **1** | |
| **27** | | | Карьера и семья | 1 | Как научиться совмещать работу и семью. Кто должен работать в семье и ее содержать. Что на первом месте семья или карьера. |
| | | | **«Семейный бюджет»** | **5** | |
| **28** | | | Бедность и богатство | 1 | Когда возникли понятия « бедный» и «богатый». Бедность не порок. |
| **29** | | | Бюджет семьи | 1 | Зачем считать деньги? Важно ли планировать расходы? |
| **30** | | | Экономика как хозяйство | 1 | Что такое экономика? Материальные и нематериальные блага. |
| **31-32** | | | Практическое занятие | 2 | Планирование семейного бюджета на месяц. |
| **33** | | | Итоговое тестирование | 1 | Итоговая диагностика |

## Список литературы:


1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
3. Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.
4. Кардашенко В. Н. Гигиена детей и подростков. – М.: Медицина,1980
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.
6. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. - М.- 2000.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.
8. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России. - М, 1999
9. Стрельникова М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.
10. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
11. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.
12. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н.